

# CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA SCUOLA dell'INFANZIA "IL BIRICOCCOLO" tra genitori e scuola a.s. 2024/25

## PREMESSA

La scuola dell'infanzia si connota come la prima scuola in cui si pongono le basi per consentire un primo apprendimento e una buona relazione con figure di riferimento quali le insegnanti.

A tal fine le modalità operative scelte offrono continue occasioni di confronto, di scambio di opinioni con particolare rilievo alle emozioni dei bambini che saranno gradualmente in grado di riconoscere, esprimere e gestire. Compito della scuola è quello di saper compiere scelte educative e metodologiche fondamentali in piena condivisione con la famiglia, si organizza e descrive l'intero percorso formativo del bambino durante il quale si intrecciano gli insegnamenti, i separi, i processi cognitivi-relazionali. Il Patto di Corresponsabilità Educativa, quindi, vuole essere un documento attraverso il quale ogni firmatario si dichiara responsabile dei doveri e delle azioni in relazione ai propri ambiti di competenza. Occorre che scuola e famiglia, ciascuna nel rispetto del proprio ruolo, siano sempre collaborative, mai antagoniste e costruiscano così un unico punto di riferimento formativo.

LE DOCENTI Si Impegnano A...	IL BAMBINO Si Impegna A...	LA FAMIGLIA Si Si Impegna A...
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>affiancare</b> la famiglia nel compito di formare i bambini con competenza e professionalità;</li> <li>- <b>consolidare</b> l'identità, la conquista dell'autonomia, il riconoscimento e lo sviluppo della competenze, l'acquisizione delle prime forme di educazione alla cittadinanza a partire dalle prime esperienze di convivenza all'interno della scuola;</li> <li>- <b>rispettare</b> i ritmi, i tempi e i modi individuali di apprendimento aiutando i bambini a scoprire e valorizzare le proprie capacità ed attitudini;</li> <li>- <b>favorire</b> la partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola;</li> <li>- <b>motivare</b> i bambini a relazionarsi aiutandoli a scoprire e valorizzare le proprie competenze sociali e comportamentali;</li> <li>- <b>promuovere</b> abilità di base consolidando le competenze di ogni singolo bambino al fine di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ad imparare ad <b>avere cura</b> e <b>rispetto</b> di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita;</li> <li>- <b>comportarsi</b> correttamente con le insegnanti, i propri compagni nel rispetto degli altri e Dell'ambiente scolastico;</li> <li>- <b>acquisire</b> consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;</li> <li>- <b>utilizzare</b> gli strumenti di conoscenza proposti (strutturati e non) per comprendere e conoscere se stesso, gli altri e ciò che gli sta intorno;</li> <li>- <b>rispettare</b> le prime forme di regole condivise nel gruppo, collaborando con i compagni per la costruzione del bene comune;</li> <li>- <b>assumersi</b> gradualmente le proprie responsabilità chiedendo aiuto in caso di difficoltà;</li> <li>- <b>orientarsi</b> nello spazio sezione prima e struttura scolastica poi per inserirsi pienamente nell'ambiente scuola;</li> <li>- in relazione alle potenzialità tipiche dell'età <b>esprimersi</b> in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sostenere</b> il lavoro educativo delle insegnanti instaurando con essi rapporti di reciproca collaborazione;</li> <li>- <b>partecipare</b> ai colloqui individuali con gli insegnanti e alle assemblee di sezione per conoscere la progettazione educativa;</li> <li>- <b>partecipare</b> responsabilmente alle iniziative proposte dalla scuola;</li> <li>- <b>prendere</b> coscienza del regolamento dell'istituto comprensivo;</li> <li>- <b>aiutare</b> i bambini al rispetto delle regole di vita comune, dando importanza al rispetto dell'altro e dell'ambiente;</li> <li>- <b>riconoscere</b> il valore e la funzione educativa della scuola dell'infanzia;</li> <li>- <b>cooperare</b> con i docenti per la risoluzione di criticità;</li> <li>- <b>instaurare</b> un dialogo costruttivo con i docenti rispettando la loro libertà d'insegnamento e la loro competenza e professionalità;</li> <li>- <b>provvedere</b> sempre a ritirare l'alunno di persona o tramite un adulto regolarmente delegato</li> </ul>

<p>renderlo capace di orientarsi e fruire di sapere e conoscenze;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attraverso consolidate modalità d'integrazione e inclusione <b>riconoscere</b> ed <b>agevolare</b> la peculiarità dei bambini diversamente abili affinché possano acquisire autonomia nell'ambiente, socializzare e stare con gli altri, collaborare con i compagni, sviluppare creatività e fantasia e al meglio le proprie potenzialità;</li> <li>- <b>favorire</b> una piena collaborazione educativa con i genitori, per definire norme di comportamento comuni;</li> <li>- <b>organizzare</b> tempi e spazi adeguati per creare un ambiente didattico e relazionale positivo che garantisca il benessere psico-fisico e lo sviluppo delle potenzialità di ogni bambino;</li> <li>- <b>promuovere</b> un clima sociale positivo di accettazione, fiducia, rispetto, sicurezza, autostima e collaborazione;</li> <li>-<b>progettare</b> e <b>realizzare</b> ambienti educativi secondo scelte progettuali e modalità di intervento capaci di orientare al gioco, alla creatività, all'attenzione dei ritmi individuali del bambino;</li> <li>-<b>riconoscere, sostenere e valorizzare</b> le caratteristiche culturali e personali che definiscono l'identità di ogni bambino prevenendo e rimuovendo ogni ostacolo che possa impedire motivazioni e capacità individuali.</li> </ul>	<p>modo libero, creativo ed artistico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>partecipare</b> in modo attivo alle esperienze educative proposte dalle docenti.</li> </ul>	<p>nel rispetto degli orari scolastici;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>garantire</b> la regolarità della frequenza scolastica;</li> <li>- <b>rispettare</b> la puntualità degli orari di ingresso e di uscita da scuola e limitare al minimo indispensabile l'ingresso in ritardo e le uscite anticipate;</li> <li>- <b>prestare attenzione</b> alle comunicazioni personali o ad avvisi scolastici affissi nella bacheca della Scuola.</li> </ul>
---	--	---

Il presente modulo viene sottoscritto da Sig./ra \_\_\_\_\_ genitore/tutore del minore \_\_\_\_\_ iscritto presso codesta scuola dell'infanzia.

Data \_\_\_\_\_

**Il genitore  
(o titolare della responsabilità genitoriale)**

**Il legale rappresentante  
dell'Istituzione paritaria**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_